

Schoolplan 2019-2023



**Keizerskroon 5
7581 TX Losser
Tel: 053-5360767**

www.demartinus.nl

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
1. SKOLO	3
1.1. Strategisch beleidsplan	3
1.2. Identiteit, missie, visie en kernspreuk SKOLO	3
1.3. Ambities SKOLO	4
1.4. Onderwijs	4
1.5. Personeel & organisatie	5
2. KBS De Martinus	6
2.1. Algemene beschrijving	6
2.2. Identiteit, missie en visie	6
2.3. Ambities en de uitwerking van onze ambities	8
2.3.1 Hoe gaan we deze ambities bereiken?	10
2.4. Onderwijskundig beleid	11
2.4.1. Onderwijskundig beleid	11
2.4.2. Kwaliteitszorg	11
2.4.3. Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar	12
2.4.4. Doorlopende leerlijn	13
2.4.5. Extra ondersteuning	13
2.4.6. De speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	14
2.4.7. Passend Onderwijs	15
2.4.8. Volgen van kinderen	15
2.4.9. Onderwijstijd	15
2.4.10. Taalachterstanden	16
2.4.11. Vakken	16
2.4.12. Kerndoelen en referentieniveaus	19
2.4.13. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat	19
2.4.14. Visie op burgerschap en integratie	20
2.5. Personeel & organisatie	21
2.5.1. Personeel (1-10-2019)	21
2.5.2. Veiligheidsbeleid	21
2.6. Partners	22
2.6.1. School en partners	22
2.6.2. Beleid sponsoring	22

Inleiding

Basisschool KBS De Martinus te Losser is een katholieke basisschool en één van de vijf basisscholen ressorterend onder de Stichting Katholiek Onderwijs Losser Overdinkel. Dit schoolplan 2019-2023 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling op KBS De Martinus en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle SKOLO-scholen gelijk. Dit deel bevat het strategisch beleidsplan van SKOLO bestaande uit de identiteit, missie en visie, onze kernspreuk en ambitie. In de volgende onderdelen staan onderwijs en personeel & organisatie.

In het tweede gedeelte volgt een algemene beschrijving van onze school gevolgd door onze eigen identiteit, visie en missie. Vervolgens beschrijven wij de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs. Wij beschrijven hierin onder andere ons schoolbeleid ten aanzien van het pedagogisch en didactisch klimaat, ons veiligheidsbeleid en hoe wij omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Vervolgens beschrijven wij wie onze partners zijn, met wie wij intensief samenwerken om ons onderwijs krachtiger te maken.

Ten slotte beschrijven wij onze ambitie op hoofdlijnen voor 2019-2023 en geven daarmee de schoolvertaling van het strategisch beleidsplan van SKOLO op onder andere de aspecten eigenaarschap en talentontwikkeling en de aspecten die specifiek voor onze school van belang zijn. Deze ambities worden jaarlijks in een gespecificeerd jaarplan uitgewerkt.

Dit schoolplan 2019-2023 is tot stand gekomen na veelvuldig overleg en met medewerking van de teamleden tijdens studiedagen en teamoverleg. Tevens hebben ouders, leerlingen en teamleden vragenlijsten ingevuld en hebben we een klankbordavond georganiseerd waar we samen met ouders gebrainstormd hebben over punten vanuit de vragenlijsten.

In oktober 2019 is dit schoolplan door team en MR formeel vastgesteld.

1. SKOLO

1.1. Strategisch beleidsplan

Het strategisch beleidsplan 2019-2022 van SKOLO is de basis voor de richting waarin de SKOLO scholen samen op weg gaan. In dit plan heeft het bestuur van SKOLO weergegeven waar zij voor staat. Dit plan is inspirerend en kaderstellend. De beschreven ambities geeft voeding aan schoolontwikkeling waarin de SKOLO scholen samen op pad gaan. Tevens geeft het richting op grotere principiële beleidskeuzes waarvoor een perspectief op de langere termijn noodzakelijk is.

De concrete vertaling van het strategisch beleidsplan vindt plaats op schoolniveau. De specifieke keuzes en de uitvoering daarvan kunnen op schoolniveau verschillen, omdat het juist de bedoeling is dat schoolontwikkeling plaats vindt binnen schooleigen veranderingsonderwerpen.

1.2. Identiteit, missie, visie en kernspreuk SKOLO

Identiteit

Binnen SKOLO geven de kernwaarden samen, uniek, kracht, vieren en verbinden richting aan ons handelen.

Ieder kind is uniek en waardevol. Kinderen maken deel uit van de schoolgemeenschap waar ze anderen ontmoeten. We hebben aandacht voor elkaar en gaan respectvol met elkaar om. Je mag zijn en blijven wie je bent.

Iedere school is ook uniek. De scholen presenteren hun katholieke identiteit op een actieve en herkenbare manier. Zij geven hier een eigen kleur aan. Zichtbaar wordt onze identiteit door o.a. dagopeningen, het samen vieren en een gedenkhoek.

Samen vormen wij met elkaar de stichting. Dit betekent dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor en met elkaar. Binnen de scholen verbinden we kinderen, ouders/verzorgers en het team met elkaar. Ook de scholen onderling worden met elkaar verbonden. Hierdoor ontstaat er een gezamenlijke kracht die ervoor zorgt dat we de goede dingen doen. Naast de interne verbinding zoeken we ook met al onze externe partners verbinding waardoor er een nog grotere gezamenlijke kracht ontstaat.

Missie

SKOLO biedt inspirerend en hoogwaardig onderwijs in een veilige en respectvolle omgeving. Wij willen met elkaar bereiken dat alle kinderen eindelijk kunnen leren. Dat zij kwalitatief goed onderwijs krijgen waarin zij hun wereld doorlopend vergroten. Het gaat hierbij om kennisontwikkeling, persoonlijke groei en sociale vaardigheden.

Visie

Bij ons telt ieder kind.

Wij kennen de kinderen en zijn steeds op zoek naar wat zij nodig hebben. We weten hoe we ze daarbij kunnen helpen. Wij maken hen bewust van hun kwaliteiten en talenten en helpen deze verder te ontwikkelen, zodat ze vol zelfvertrouwen hun toekomst tegemoet gaan. Vanuit een positieve grondhouding ligt de focus op de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind. De leerkrachten onderkennen het talentniveau van ieder kind en hebben verwachtingen bij het planmatig realiseren van maximale leeropbrengsten.

De scholen scheppen een pedagogisch en didactisch klimaat in een veilige, uitdagende en krachtige leeromgeving. Hierin krijgen kinderen de ruimte om te leren, te ontdekken, te excelleren en zichzelf te leren accepteren. De scholen gaan in gesprek met de kinderen en maken hen daardoor eigenaar van het eigen leerproces en versterken hun zelfvertrouwen en eigen kracht.

Samen (h)erkennen wij dat we een gemeenschappelijk belang hebben: namelijk dat het kind zich, gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt. Ouders en

leerkrachten zijn daarbij gelijkwaardige partners in onderwijs aan en zorg voor het kind. Elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid. Open communicatie en het wederzijds goed afstemmen van verwachtingen, vormen de basis. Deze gemeenschappelijkheid biedt een versterkende en verbindende kracht.

Deze visie en missie leidt tot de volgende kernspreuk, een kernachtige zin die laat zien waar wij de komende jaren voor staan:

Kernspreuk: 'Over grenzen groeien...'

Groeien is synoniem voor ontwikkelen. Er zijn grenzen of kaders, maar daar mogen en kunnen we soms overheen gaan. We dagen onszelf uit om de grens op te zoeken. Het 'Over grenzen groeien...' gaat ook over uniek kunnen zijn, lef hebben om een andere kleur aan te nemen, op zoek te gaan naar elkaar, verder dan de grens van de groep en school, verder dan het dorp. Ook gaat het over verbinden, uitdagen en er bovenuit stijgen. 'Over grenzen groeien...' zowel in resultaten als in het elkaar ontmoeten. Ook is het begrip 'grenzen' een associatie op de grenslocatie van Losser en Overdinkel met Duitsland.

1.3. Ambities SKOLO

Eigenaarschap en talentontwikkeling staan centraal in de ambities voor de komende drie jaar. Wij geven op onze eigen unieke wijze vorm en inhoud aan deze twee ambities.

Eigenaarschap

Onder eigenaarschap verstaan wij dat je zelfverantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling. Dit eigenaarschap geldt voor zowel het kind als de medewerker van SKOLO. Eigenaarschap wordt zichtbaar doordat een ieder staat voor zijn of haar keuzes en daar verantwoordelijkheid voor neemt. Initiatief nemen wordt gewaardeerd.

Kinderen worden steeds meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen zicht op hun leerdoelen. Het onderwijsproces is doelgericht.

Medewerkers zijn de professionals in onze organisaties. Vanuit deze professionele houding zijn zij pro-actief, kennen zij hun taak en mogelijkheden en gaan daar verantwoordelijk mee om. Zij zijn voortdurend gericht op het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden. Samen leren binnen SKOLO staat centraal.

Talentontwikkeling

Talent is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Je kunt op verschillende gebieden aanleg hebben, bijvoorbeeld op het sociale, intellectuele, creatieve, praktische, fysieke en artistieke gebied. In welke mate en op welke gebieden je talenten liggen, is per persoon verschillend. (SLO, 2019)

Wij willen dat iedereen zijn of haar talenten ontdekt en dat deze zichtbaar worden. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling. Een ieder zet zijn/haar talent niet alleen in om hun persoonlijke doelen te bereiken maar ook om anderen te helpen. Het verbinden met anderen en het samen ontwikkelen geeft kracht.

1.4. Onderwijs

SKOLO biedt in 2022 kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een krachtige leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Om dit onderwijs te kunnen bieden, dient de kwaliteitszorg op orde te zijn.

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Ze onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en ze checken dat niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere PDCA (Plan Do Check Act) beleidscyclus zorgen zij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. Scholen vertellen wat ze

doen, hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. Alle betrokkenen zijn deelgenoot van de beleidscyclus. In de ontwikkeling van kinderen is het hebben van een goede relatie met ouders/verzorgers essentieel. We investeren dan ook met name in deze relatie. Tevens zoeken we de verbinding met partners in de schoolnabije omgeving om daarmee ons onderwijs krachtiger te maken. Wij geven op onze eigen unieke wijze vorm en inhoud aan deze ambities.

1.5. Personeel & organisatie

In 2022 werkt SKOLO vanuit een professionele en lerende cultuur met ruimte voor persoonlijke groei en ambities van onze professionals. Er wordt geïnvesteerd in ons personeel op het gebied van scholing, werkklimaat en talentontwikkeling. We werken samen op basis van vertrouwen, openheid en geven ruimte aan nieuwe initiatieven en diversiteit.

SKOLO wil toekomstbestendig zijn. Dit stelt hoge eisen aan onze organisatie. We staan midden in de samenleving en we anticiperen op actuele ontwikkelingen.

SKOLO streeft naar een efficiënte werkwijze en organisatiestructuur waarin rollen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Het beleid van de stichting geeft ruimte aan de beschreven ambities.

Een duidelijke communicatiestrategie en ruimte aan scholen voor hun eigen kleur dragen bij aan de herkenbaarheid van onze organisatie en het behoud van een stevige positie binnen de dorpen Losser en Overdinkel.

In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus een belangrijk instrument om medewerkers te ondersteunen in hun ontwikkeling en afstemming te realiseren tussen de groei en ontwikkeling van de medewerker en de doelen en ambities van de school en/of SKOLO. Eigenaarschap en talentontwikkeling staan in ieder geval centraal in de gesprekkencyclus;

De leidinggevende voert jaarlijks minimaal twee gesprekken met de medewerker: een startgesprek waarin het persoonlijk ontwikkelplan centraal staat en een functionerings- of waarderingsgesprek. In het schooljaar 2019-2020 wordt een definitieve keuze gemaakt t.a.v. een lesobservatie instrument voor de hele stichting.

Bedrijfsvoering

SKOLO is een financieel gezonde organisatie. Zij zorgt ervoor dat de beschikbare middelen efficiënt, rechtmatig en doeltreffend worden ingezet. SKOLO heeft haar financiële kaders herbenoemd en de streefwaarden m.b.t. solvabiliteit, liquiditeit en rentabiliteit vastgelegd. Iedere directeur is vanuit zijn rol verantwoordelijk voor het handelen binnen de goedgekeurde begroting.

SKOLO geeft hoogwaardig onderwijs in moderne en goed onderhouden schoolgebouwen. Deze gebouwen voldoen aan alle wettelijk gestelde veiligheidseisen. De scholen willen we in de komende jaren toekomstbestendiger uitrusten, waarbij we ook maatregelen nemen om de scholen te verduurzamen.

De inrichting van de scholen is sfeervol en voldoet aan de actuele eisen die aan een schoolgebouw gesteld mogen worden op het gebied van ruimtelijke inrichting, moderne apparatuur en ICT-voorzieningen, mits dit financieel haalbaar is.

2. KBS De Martinus

2.1. Algemene beschrijving

Onze school bevindt zich in het dorp Losser in de wijk De Saller. Wij zijn sinds 2004 gevestigd in de multifunctionele accommodatie 'De Keizerskroon', samen met de openbare school De Saller en Kinderopvang Losser.

De Martinus is in 1934 begonnen als Rooms Katholieke lagere school St. Martinus in een markant gebouw, destijds aan de Enschedesestraat. De laatste jaren groeit het leerlingenaantal licht en gaan er circa 240 leerlingen naar onze school. De kinderen op onze school komen voornamelijk uit de woonwijken De Saller, de Voswinkel, 't Rot en het buitengebied. Daarnaast zien we een toename van kinderen vanuit andere delen van het dorp Losser en omliggende plaatsen. De leerlingen van De Martinus komen uit alle sociale lagen van de bevolking.

2.2. Identiteit, visie en missie

Identiteit

Binnen KBS De Martinus geven de kernwaarden *vernieuwend*, *ambitieuw* en *eigenheid* richting aan ons handelen. Hierbij staat voorop dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op De Martinus en dat leren voor hen een prettige en ontspannen bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief.

Visie

KBS De Martinus gaat voor goed onderwijs, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is een afspiegeling van de maatschappij en constant in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen in de actuele maatschappelijke ontwikkelingen. We zijn echter kritisch en bewaken met zorg onze visie ten aanzien van goed onderwijs aan kinderen. De visie van KBS De Martinus is te herkennen in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de eigenheid in keuzes en vernieuwing. Het team richt het onderwijs zodanig in, dat de kwaliteit van het onderwijs voor ieder kind ten goede komt.

Visie over het onderwijs aan het jonge kind

De kernwoorden welbevinden en betrokkenheid staan voorop in ons onderwijs aan het jonge kind. Welbevinden geeft aan dat de sociaal-emotionele ontwikkeling optimaal verloopt, dat het kind er in samenhang met de leef- en leeromgeving in slaagt om aan zijn/haar basisbehoeften te voldoen, zoals de behoefte aan warmte, veiligheid en duidelijkheid, iemand zijn in de ogen van anderen en erbij horen, zich competent voelen. Betrokkenheid is een goede indicator voor leren. Activiteiten die in hoge mate betrokkenheid uitlokken, zijn in principe ontwikkelings-bevorderend. Kinderen die betrokken zijn, zijn alert, intens en geboeid bezig. De activiteit sluit aan bij hun echte belangstelling en behoefte. De kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd, durven te experimenteren en laten exploratief gedrag zien. Ze moeten een inspanning leveren, maar deze inspanning geeft uitzicht op het zelf kunnen.

Missie

Onze school is een basisschool. Wij hanteren een leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om de kinderen sociaal en cognitief te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We scheppen een klimaat waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast een uitgebreide kennisoverdracht op cognitief niveau vinden we het ook van belang om de brede ontwikkeling op sociaal en emotioneel gebied van de kinderen te stimuleren. Wij zijn een school met een laagdrempelige uitstraling. Dit komt tot uiting in de openheid en ruimte die er is voor ouders en andere betrokkenen. Tevens kunnen ouders zitting nemen in de medezeggenschapsraad of ouderraad van de school.

De Martinus staat voor betrokkenheid en welbevinden

Om tot goed leren te komen is het een voorwaarde dat een kind zich veilig voelt. Dit is voor ons het belangrijkste uitgangspunt. Vanuit dit vertrekpunt worden de keuzes gemaakt. Daarnaast zien we betrokkenheid als een andere kernwaarde in ons onderwijs. Dit bereiken we door het kind centraal te stellen en daar ook naar te handelen. Als kinderen zich thuis voelen, spontaan zijn, open staan voor de wereld, innerlijk rustig en ontspannen zijn, zelfvertrouwen en vitaliteit uitstralen en met volle teugen genieten, dan weten we dat ze zich emotioneel goed ontwikkelen. Om dit te kunnen willen we kinderen waarderen, begeleiden, met elkaar laten verbinden en inspireren.

De Martinus staat voor aandacht voor het eigentijds leren

Ieder kind leert op zijn eigen manier. We zijn ons hiervan bewust en richten ons onderwijs zodanig in dat deze zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van ieder kind. We organiseren ons onderwijs vanuit visie en ontwikkelen toekomstgericht waarbij er ruimte is voor het eigenaarschap van kinderen.

De Martinus staat voor klassikaal onderwijs aangepast aan het individuele kind

Wij zijn een school die klassikaal werkt, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij het individuele niveau. Dit is van essentieel belang om een kind een zo optimaal mogelijk resultaat te laten behalen. We bieden structureel extra begeleiding en passen diverse werk- en organisatievormen toe waarbij we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele onderwijsbehoefte van het kind zodat we een zo hoog mogelijk leerrendement behalen.

De Martinus staat voor duidelijkheid en regelmaat

Wij vinden, naast het aanleren van kennis en vaardigheden, een duidelijke structuur en positieve waardering van kinderen van belang. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig voelt. We willen tegemoet komen aan de basisbehoeften van kinderen: veiligheid, bevestiging, geborgenheid.

De Martinus staat voor doelen stellen

We vinden het belangrijk dat kinderen leren nadenken over hun persoonlijke (leer)doelen. Aan de hand van deze gestelde doelen bespreken we samen het resultaat. Van fouten maken leer je. Kinderen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en worden uitgenodigd om zich in een positief reagerende omgeving te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden en culturele vorming.

2.3. Ambities en de uitwerking van onze ambities

De kernwaarden *vernieuwend, ambitieus, eigenheid, eigenaarschap* en *talentontwikkeling* staan centraal voor de komende drie jaar. Op onderstaande eigen wijze geven wij vorm en inhoud aan deze ambities.

Kinderen

Kinderen hebben op dit moment een onbeperkte toegang tot informatie. Wij gaan ervoor dat zij deze informatie op waarde en relevantie kunnen schatten en leren om in samenwerking met elkaar zaken voor elkaar te krijgen. Het is bijna onmogelijk om in te schatten welke kennis en vaardigheden onze kinderen voor toekomstige banen nodig hebben. We weten wel dat ze minimaal een adequaat taal- en rekenniveau moeten hebben, om zich in de maatschappij staande te kunnen houden. Voor onze kinderen willen we een voortdurend uitnodigende leeromgeving creëren, waarin ze worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk op hun eigen wijze maximaal te ontwikkelen.

We willen dat kinderen:

- informatie kunnen zoeken, verwerken en opslaan waarbij ze ook onderzoeks-vaardigheden kunnen toepassen.
- eigenaar zijn over het eigen werk en planning en hierop kunnen reflecteren.
- de vaardigheden beheersen van samenwerken en de meerwaarde hiervan ervaren.
- de opgedane kennis en vaardigheden toekomstgericht kunnen inzetten.
- eigen talenten leren ontdekken en inzetten.

Leerkrachten

Om kinderen maximaal uit te dagen wordt er gewerkt vanuit werkvormen, waarbij de leerlingen mede verantwoordelijkheid dragen voor de eigen ontwikkeling. Daarbij ondersteund door een competente, up-to-date geschoolde leerkracht, die in een veilig leerklimaat én met een passende didactiek, de kinderen maximaal uitdaagt. De leerkracht is daarbij een rolmodel, met hart en liefde voor het vak, met drive. Om dit te bereiken wordt van alle medewerkers gevraagd zich respectvol op te stellen, talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen en de kennis en vaardigheden te hebben om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling.

We willen dat leerkrachten:

- ieder kind ziet en op zoek gaat naar de talenten van ieder kind.
- werkvormen toepassen die zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van ieder kind.
- zo goed mogelijk in staat zijn om het kind te volgen in zijn totale ontwikkeling. Om dit te bereiken bekijken we de mogelijkheden voor een eventueel nieuw volgsysteem en/of rapport.
- de organisatie zodanig inrichten dat groepsdoorbroken en groepsoverstijgend kan worden gewerkt.
- ruimte maken om kinderen te begeleiden en in gesprek te gaan om te reflecteren op hun leerproces.
- vooral een begeleidende en coachende rol aannemen.
- hoge doelen stelt aan zichzelf en ieder kind.
- zich blijven ontwikkelen d.m.v. nascholing op pedagogisch en didactisch gebied.
- als teamlid zijn/haar bijdrage levert aan de totale ontwikkeling van onze school.

Ouders / verzorgers

Samen met de ouders willen we er zijn voor elk kind. Maar er is wel een verschil: ouders zijn voor de opvoeding verantwoordelijk, de school voor het leerproces. We streven naar een intensieve samenwerking, binnen een gelijkwaardige rol, vanuit wederzijds respect. Want ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

We willen in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s):

- zorgen voor een directe en open communicatie.
- door inzet van een effectief communicatiesysteem, de informatie van en naar school zo optimaal mogelijk organiseren.
- het talent en vaardigheid van ouders inzetten waar mogelijk.
- onderzoeken op welke wijze we de vorderingen van het kind willen weergeven en bespreken.

De maatschappij

Wij volgen de ontwikkelingen in onze kennismaatschappij kritisch. Niet alles wordt direct geaccepteerd, maar er wordt steeds op basis van reflectie en feedback gekeken naar de gevolgen van vernieuwingen waarbij we zelf de keuzes willen maken. Waar nodig wordt met ketenpartners het gesprek aangegaan, vanuit de overtuiging dat ontwikkelingen moeten bijdragen aan vertrouwen, veiligheid en een liefdevolle ontwikkeling voor het kind.

We geven daarbij zelf het goede voorbeeld, leven voor, luisteren naar onze omgeving, zijn kritisch waar nodig, maar hebben wel lef voor vernieuwing. De maatschappij investeert in onderwijs. Wij vinden het als vanzelfsprekend dat de maatschappij daarvoor iets terugkrijgt, namelijk goed opgeleide kritische zelfstandige leerlingen, die klaar zijn voor het vervolgonderwijs. Als vanzelfsprekend verantwoorden we onze investeringen en opbrengsten aan elkaar en aan relevante partners.

We willen in samenwerking met onze omgeving:

- werken aan een effectieve en optimale overdracht tussen onze school en voor- en vroeg-school of voortgezet onderwijs.
- ons bewust zijn van het belang van afstemming en overleg om de ontwikkeling van het kind zo ononderbroken mogelijk te laten zijn.
- de samenwerking met ketenpartners blijvend evalueren en bijstellen.
- mogelijkheden bieden om onze school als stageplek in te zetten.
- binnen de beschikbare middelen zorgen voor een energie-neutrale en duurzame school.
- naar een passende vorm van geloofsidentiteit zoeken die past bij de huidige maatschappij, waarin we de tradities vanuit het Katholieke geloof omzetten naar hedendaags handelen.

Het onderwijs

Ieder kind leert op eigen wijze, zoveel mogelijk gepersonaliseerd. De kernvakken Taal en Rekenen zijn van belang, maar we leren ze ook samenwerken, probleem oplossend vermogen te ontwikkelen, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden, waardoor ze zich als jonge burgers kunnen aanpassen aan een steeds veranderende samenleving, aan een veranderende context waarin ze allemaal hun eigen weg moeten vinden en waaraan ze allemaal hun eigen bijdragen leveren. Dit alles draagt bij en zorgt voor een goede balans in het welbevinden van het kind. ICT, Techniek, Mediawijsheid zullen naast de kernvakken Taal en Rekenen belangrijke vakken zijn, die we op verschillende betekenisvolle manieren aanbieden. Voor de goede balans wordt ook gezorgd door differentiatie op verschillende niveaus, maar ook door sport, gezonde leefstijl en beweging.

We willen op onderwijskundig gebied:

- het creatief schrijven verder ontwikkelen en borgen.
- de nieuwe rekenmethode Wereld In Getallen verder implementeren.
- de leerlijnen en doelen van de leerjaren meer helder in beeld brengen om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen.
- de mogelijkheden van software en devices zo optimaal mogelijk gebruiken.
- de overgang van groep 2 naar 3 beter op elkaar afstemmen.
- de creatieve ontwikkeling van het kind beter stimuleren.
- de kinderen meer zelfontdekkend laten leren.
- zoveel mogelijk de verbinding tussen vakgebieden zoeken.
- een goede balans zoeken tussen schriftelijk en digitaal werken en bewegen.
- een doorlopende leerlijn voor de creatieve vakken ontwikkelen.
- meer ruimte geven aan het talent van ieder kind.

2.3.1. Hoe gaan we deze ambities bereiken?

Dit schoolplan is geen keurslijf maar een leidraad. We zijn alert op wat zich in de omgeving en binnen de organisatie afspeelt. Per proces of situatie zullen er door ons keuzes gemaakt moeten worden. Hiervoor gaan we het gesprek met elkaar aan, we leggen alle vragen op tafel en kijken vanuit verschillende perspectieven welke keuze we willen maken. De ambities die zijn vastgelegd in dit schoolplan worden in doelstellingen vertaald in een jaarplan. Ieder jaar evalueren wij dit jaarplan of onze inspanningen hebben geleid tot het gewenste resultaat.

2.4. Onderwijskundig beleid

2.4.1. Onderwijskundig beleid

In het onderwijskundig beleid beschrijven we op welke wijze het onderwijs op KBS De Martinus wordt georganiseerd en welke beleidskeuzes worden gemaakt in de komende jaren.

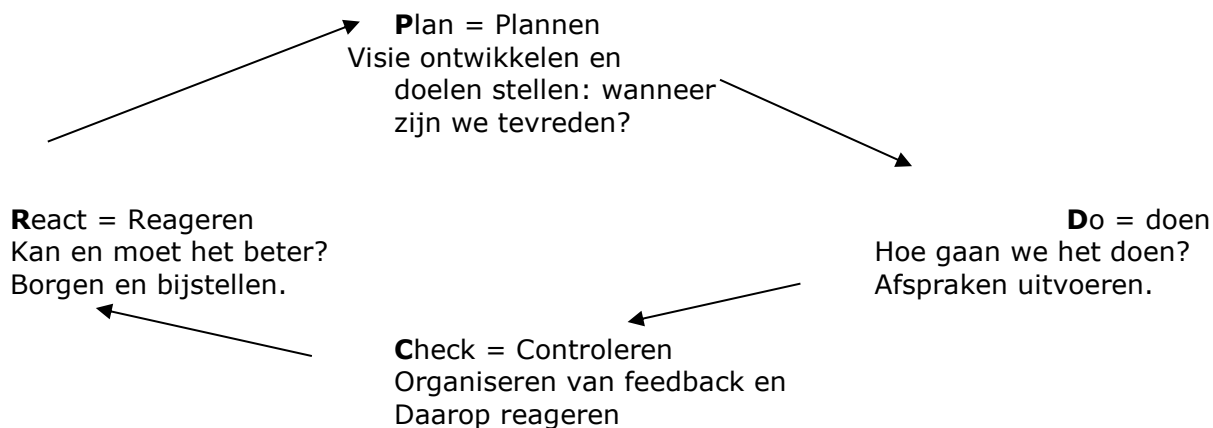
2.4.2. Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een cyclisch leer- en ontwikkelproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Binnen alle vormen van strategische planning van de stichting en de scholen worden haalbare doelen geformuleerd. Bij het opstellen van deze doelen staat de werking van de zgn. Deming Cirkel (PDCA-cirkel) centraal. Belangrijk daarbij is dat er tussentijdse meetpunten worden vastgesteld om desgewenst tijdig te kunnen bijstellen.



We streven ernaar om alle inspanningen om de onderwijskwaliteit te ontwikkelen en verbeteren in de praktijk van alledag terug te zien. Als er sprake is van borging in de praktijk, zien we dat onze medewerkers beschikken over goede pedagogische en didactische kennis, houding en vaardigheden. Er zal dan sprake zijn van onderwijs waarin de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Om deze borging in de praktijk te ondersteunen voeren we een professionele dialoog met elkaar over pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er sprake van coaching en leren op de werkvloer en regelmatige klassenbezoeken en groepsobservaties om de medewerker in zijn ontwikkeling te ondersteunen. Binnen Stichting Katholiek Onderwijs Losser en Overdinkel worden er op school en bestuursniveau zelfevaluaties uitgevoerd om vanuit evaluatie voortdurend stappen te kunnen zetten in het ontwikkelen en verbeteren van

onze onderwijskwaliteit. Door collegiale visitatie tussen onze scholen en op bestuursniveau tussen de verschillende besturen in onze regio ontvangen wij van anderen kritische feedback en toetsen we onze conclusies aan de waarneming van anderen. De zelfevaluatie en collegiale visitatie zorgen ervoor dat we voortdurend stappen zetten en dat onze onderwijsontwikkeling niet verzandt.

Ons beleid, de afspraken die we met elkaar maken over onze werkwijzen zijn te vinden in de MartinusMap op school. Hiermee zorgen we ervoor dat er binnen onze basisschool voortdurend de beschikking is over actuele documenten over besluiten, beleid en werkwijzen.

Voor het evalueren en het vervolgens verder ontwikkelen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs maken we gebruik van een brede set aan kwaliteitsinstrumenten die bestuursbreed zijn afgesproken en periodiek ingezet worden, nl.:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling
- Monitoring rendementsgegevens
- Klassenobservaties
- Leerling en groepsbesprekingen
- Verantwoordingsgesprekken
- Ontwikkelingsgesprekken

Tweejaarlijks

- Schoolzelfevaluatie en collegiale consultatie
- Integraal tevredenheidsonderzoek kinderen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gericht op de algehele tevredenheid en vaststelling voortgang van de ontwikkeling op vaste en thematische onderwerpen t.b.v. evaluatie van het strategisch beleidskader SKOLO en het schoolplan.

Vierjaarlijks

- Medewerkerstevredenheidsonderzoek in het kader van RI&E
- Evaluatie van het schoolplan
- Evaluatie momenten gericht op pedagogische en didactisch handelen, eind en tussenresultaten, sociale veiligheid, onderwijsprocessen leverende de input voor voortdurende gerichtheid op ontwikkeling en verbetering van onderwijskwaliteit.

2.4.3. Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

2.4.4. Doorlopende leerlijn

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben te maken met verschillen en daarom richten we het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is.

In de eerste plaats is het belangrijk dat de leerkrachten de kinderen goed kennen. Daarna moeten de kinderen goed gevolgd worden. Heeft een kind voldoende aan het basisaanbod of moeten we de lesstof aanpassen? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die moeite hebben op bepaalde onderdelen, maar ook op kinderen die juist wat meer aankunnen. Om het ontwikkelproces te volgen en goed in beeld te krijgen wat de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind is, gebruiken we de informatie die we opdoen door gedurende de lesdag te observeren, de uitslagen van de methode gebonden toetsen en de scores behaald op de Cito-toetsen.

De centrale persoon bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Zorgroute

- De leerkrachten kennen de kinderen en hebben in beeld wat de onderwijsbehoefte van ieder kind is.
- De leerkrachten bespreken minimaal 4 keer per jaar met ouders het beeld dat ze van het kind hebben.
- Mocht er extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk zijn dan wordt dit in overleg met de IB-er georganiseerd.
- Indien nodig, schakelen we externe partners in. Dit is altijd in overleg met ouders.

Volgen leerlingen

- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

2.4.5. Extra ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via publieke kanalen zoals bijvoorbeeld schoolgids en website, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt. Ieder schooljaar wordt op school het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld en vastgesteld. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden via de website van onze school.

2.4.6. De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken naast de groepsplannen over een document waarin omschreven staat wat de specifieke behoeften op groepsniveau zijn (groep in beeld) en op leerlingniveau (leerling in beeld). Daarnaast stellen de leerkrachten 2 keer per jaar, voor de hoofdvakgebieden, een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we 3 aanpakken; een intensief arrangement (aanpak 1 of de steraanpak), de basisaanpak (aanpak 2 of de maanaanpak) of een verdiept arrangement (aanpak 3 of de zoonaanpak). De leraren bieden de lesstof dus gedifferentieerd aan op drie niveaus, ze stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in de groep.

Naast een klassikale aanpak werken we ook met leerlingen in een kleinere setting buiten de groep. Dit kunnen kinderen uit één klas zijn maar we werken ook met kinderen uit verschillende jaargroepen door elkaar. De redenen om in een kleinere groep te werken kan heel divers zijn. Soms is het wenselijk om een kind wat extra leertijd te bieden of extra instructie te geven. Maar er zijn ook kinderen die op een specifiek vakgebied juist wat extra uitdaging en verdieping kunnen gebruiken. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van ieder kind te kunnen voldoen is aan alle groepen, door de week heen, op meerdere momenten een extra leerkracht of onderwijsassistent toegevoegd. Daarnaast organiseren we op 6 momenten per week de 'octopusgroep'. Dit is een groep waarin we kinderen die op cognitief niveau meer aankunnen, extra uitdaging bieden. Is het aanbod en afstemming zoals hierboven beschreven nog niet passend dan kunnen we klassendoorbroken werken. Dat houdt in dat een kind in bijvoorbeeld groep 5 zit, maar voor één vakgebied structureel de lesstof volgt in een andere jaargroep. Dat kan zijn in een jaargroep hoger of lager. Als wij dit soort keuzes maken dan schrijven we altijd een OOP (onderwijsondersteuningsplan) voor dit kind. Dit plan wordt met ouders besproken en ondertekend voor akkoord.

Zoals beschreven vinden wij richten we ons onderwijs zodanig in dat we zo goed mogelijk tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. Om goed zicht te krijgen is het van belang om de kinderen goed te volgen. Dit gebeurt door observaties en toetsen. Als er opvallende aandachtspunten zijn worden deze besproken met de IB'er (intern begeleider) tijdens een groepsbespreking of leerlingbespreking. Dit kunnen problemen zijn op leergebied, maar ook sociaal-emotionele of motorische problemen kunnen aan de orde komen.

Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden neemt de groepsleerkracht contact op met de ouder(s). De aanpak kan bestaan uit meer observeren, afname extra toetsen, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school.

In sommige gevallen is het wenselijk om de cognitieve vaardigheden van een kind uitgebreid in beeld te brengen. Dan bestaat de mogelijkheid om naast de structurele testen en toetsen zoals die in ons jaarprogramma zitten, bij een kind een psychopedagogisch onderzoek af te nemen. Met behulp van specialisten binnen de school of begeleiders van buitenaf kan daarna worden gekeken of met ander materiaal of een andere aanpak betere resultaten zijn te bereiken.

2.4.7. Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 ging de wet Passend Onderwijs van kracht.

Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken.
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind).
- scholen, gemeenten en jeugdhulpverlening samen werken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg.
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, zodat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Vanuit de wet Passend Onderwijs is iedere school verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband. KBS De Martinus is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's; Enschede, PMT en NOT. De scholen van SKOLO vallen onder de subregio NOT (Noord Oost Twente). Aan deze subregio is ook het OOC (OnderwijsOndersteuningsCentrum) gekoppeld. Dit OOC kan op efficiënte wijze diensten aan de scholen verlenen op het gebied van leerlingenzorg.

Wanneer wij als reguliere basisschool niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling dan zullen we, samen met ouders, op zoek gaan naar een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Voor een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs moet er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband, het OOC of via de school.

2.4.8. Volgen van kinderen

Van ieder kind houden wij een dossier bij. Hierin komen aantekeningen van observaties, verslagen van oudergesprekken, toetsgegevens en andere informatie die we over de leerling willen bewaren. Door het goed bijhouden van de resultaten kunnen we de ontwikkeling van een kind vanaf zijn kleuterperiode tot aan groep acht goed volgen en eventueel bijsturen. Het dossier is voor de ouders van het kind ter inzage. De gegevens van de kinderen worden na het verlaten van de school na de wettelijke termijn vernietigd.

2.4.9. Onderwijstijd

Onze kinderen moeten voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. De school voldoet aan de wettelijke eisen m.b.t. de leertijd. Over 8 jaar voldoen we aan de norm van 7520 uur onderwijs. Onze school kiest ervoor om veel tijd te besteden aan de vakken taal en rekenen. Om effectief om te gaan met de beschikbare leertijd maken we in de ochtend ook gebruik van de inlooptijd van 5 minuten. Verlengde leertijd of zitten blijven gebeurt wanneer wij vinden dat een kind op sociaal emotioneel gebied meer tijd nodig heeft om te groeien en/of op meerdere fronten te zwakke prestaties levert om verder te gaan. Wij nemen dit besluit na overleg met alle betrokkenen waarbij uitgangspunt is dat we verwachten dat de verlengde leertijd effect zal hebben. In de schoolgids kunt u de jaarlijkse verantwoording vinden van de onderwijstijd.

2.4.10. Taalachterstanden

Voor-en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstanden bij jonge kinderen te verminderen. Middels dit programma hebben de kinderen een betere start bij aanvang van het basisonderwijs en hun verdere schoolloopbaan. De gemeente Losser faciliteert en stimuleert dit. In onze groepen bieden we een taalrijke leeromgeving. Daarnaast is er een taalcoördinator, die vanuit het taalbeleidsplan initiatieven neemt om de taalontwikkeling te stimuleren. Wanneer blijkt dat een kind een taalachterstand heeft, zal er extra ondersteuning geboden worden vanuit onze zorgstructuur.

2.4.11. Vakken

De vakken rekenen/wiskunde en taal

Methoden / materialen	Volledigheid kerndoelen
<p>Rekenen en wiskunde:</p> <p><i>gr.1/2: Onderbouwd</i> <i>gr.3/8: Wereld in Getallen, versie 5</i> <i>aanvullend:</i> <i>Kien</i> <i>Maatwerk</i></p> <p>Nederlandse taal:</p> <p><i>gr.1/2: Onderbouwd</i> <i>aanvullend:</i> <i>Schatkist woordenschat</i> <i>en schatkist lezen</i> <i>gr.3: Veilig Leren Lezen</i> <i>(Kim-versie)</i> <i>gr.4/8: Taal Actief</i> <i>(versie 2012)</i> <i>gr. 4/6: Estafette technisch lezen</i> <i>gr.4/8: Nieuwsbegrip begrijpend</i> <i>en studerend lezen</i> <i>gr.5/8: Blitz studerend lezen</i> <i>gr.3/8 Pennenstreken</i></p>	<p><i>De methoden beantwoorden aan de kerndoelen.</i></p> <p><i>De methoden</i> <i>Onderbouwd, Veilig Leren Lezen, Taal Actief,</i> <i>Estafette, nieuwsbegrip, Blitz en</i> <i>Pennenstreken beantwoorden</i> <i>aan de kerndoelen.</i></p>

Een overzicht van de alle vakgebieden

Hieronder een overzicht van de gebruikte methodes op onze school:

Methodes die gebruikt worden per vakgebied:

Vakgebied	Groep	Methode	Uitgever	Jaar van aanschaf
Taal	1-2	Schatkist	Zwijzen	2005
	3	Veilig Leren Lezen (Kim)	Zwijzen	2016
	4 t/m 8	Taal Actief	Malmberg	2014
Lezen				
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen(Kim)	Zwijzen	2016
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip	CED groep	jaarlijks
Studerend lezen	5 t/m 8	Blits	Delubas	2015
Technisch lezen	4-5-6	Estafette	Zwijzen	2010
Rekenen	1-2	Schatkist	Zwijzen	2005
	3 t/m 8	Wereld In Getallen	Malmberg	2013
Schrijven:	5 t/m 6	Pennenstreken	Zwijzen	2003
	2-3-4	Pennenstreken 2	Zwijzen	2016
Engels	1 t/m 8	Join In	Malmberg	2017
Wereldoriëntatie				
Natuur	3-4	Naut	Malmberg	2014
	5 t/m 8	Naut, versie 2	Malmberg	2017
Geschiedenis	3-4	Brandaan	Malmberg	2011
	5 t/m 8	Brandaan, versie 2	Malmberg	2017
Aardrijkskunde	3-4	Meander	Malmberg	2014
	5 t/m 8	Meander, versie 2	Malmberg	2017
Verkeer	1 t/m 4	Rondje Verkeer	VVN	2006
	4	Stap Vooruit	VVN	jaarlijks
	5-6	Op Voeten en Fietsen	VVN	jaarlijks
	7-8	JeugdVerkeersKrant	VVN	jaarlijks
Expressievakken				
Tekenen	1 t/m 8	Tekenen, moet je doen	Thieme- Meulenhoff	2007
Handvaardigheid	1 t/m 8	Handvaardigheid, moet je doen	Thieme- Meulenhoff	2007
Muziek	1 t/m 8	Muziek, moet je doen	Thieme- Meulenhoff	2002
Lichamelijke oef	1-2	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	't Web	2003
	3 t/m 8	Bewegen Samen Regelen	Windesheim	2007
Godsdienst/ Levensbeschouwing	1 t/m 8	Hemel en Aarde	Kwintessens	2016
Soc. redzaamheid	1 t/m 8	Goed Gedaan!	Malmberg	2008
Techniek	1 t/m 8	Techniektorens	STIB	2008
Algemeen	1-2	Onderbouwd	Heutink	2011

Software die gebruikt wordt per vakgebied:

Taal	1-2	Schatkist	Zwijzen	2005
	1-2	Schatkist leerkrachtassistent	Zwijzen	2013
	1-2	Woordenschat	Zwijzen	2013
	1-2	Digiregie	Zwijzen	2013
	1-2	Onderbouwd Online	Onderbouwd	2014
	4 t/m 8	Taal Actief	Malmberg	2014
	1 t/m 5	Woordenstart	Ambrasoft	2006
Lezen	3 t/m 6	Flits	NIB	2003
	3	Veilig Leren Lezen(Kim)	Zwijzen	2016
	3	Veilig Leren Lezen(Kim) leerkrachtassistent	Zwijzen	2016
	4 t/m 8	Nieuwsbegrip	CED groep	jaarlijks
	4 t/m 6	Estafette leerkrachtassistent	Zwijzen	2011
Rekenen	1-2	Bas telt mee	Agteres	2009
	3 t/m 8	Maatwerk, alle delen	Malmberg	2005
	3 t/m 8	Hoofdwerk	NIB	2003
	3 t/m 6	Wereld In Getallen	Malmberg	2013
Wereldoriëntatie	5 t/m 8	Brandaan digibordsoftware	Malmberg	2013
	5 t/m 8	Meander Digibordsoftware	Malmberg	2013
	5 t/m 8	Meander, topo	Malmberg	2014
	5 t/m 8	Naut Digibordsoftware	Malmberg	2014
Schrijven	5 t/m 8	Pennenstreken	Zwijzen	2012
	3 en 4	Pennenstreken 2	Zwijzen	2016
Verkeer	1 t/m 4	Rondje Verkeer	VVN	2006

Extra materiaal dat gebruikt wordt per vakgebied:

Algemeen	1-2	Onderbouwd	Heutink	2011
Taal	3 t/m 8	Spelling in de lift	Bekadidact	1996
	3 t/m 8	Speciale spellingbegeleiding	Malmberg	2004
Lezen	3 t/m 7	Speciale leesbegeleiding	Malmberg	2003
Rekenen	3 t/m 8	Remelka	Malmberg	1995
	3 t/m 8	Kien	Malmberg	2006
	4 t/m 8	Maatwerk, alle delen	Malmberg	2006

2.4.12. Kerndoelen en referentieniveaus

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Dat kan bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

De wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen is op 1 augustus 2010 in werking getreden. De niveaus worden beschreven in twee kwaliteiten: de fundamentele kwaliteit (F) en de streefkwaliteit (S). Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Onze ambitie is dat minimaal 85% van de kinderen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F haalt voor lezen, taalverzorging én rekenen. In de komende jaren willen we specifiek voor ieder vakgebied bepalen welk streefdoel we kunnen stellen. Daarbij houden we dan rekening met de schoolweging en onze ervaringen.

2.4.13. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat op een school verwijst enerzijds naar de omgang van de leerkrachten met de kinderen en anderzijds naar de omgeving waarin de kinderen leren en zich ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat vormt naar ons idee de basis voor het leren van de kinderen. Een goede balans tussen ondersteuning en uitdaging is voorwaardelijk om te komen tot goed onderwijs. Hieronder geven wij aan, waarnaar we streven:

- Dat kinderen zich veilig voelen, dat ze vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen.
- Dat de kinderen de kans krijgen zo veel mogelijk op eigen niveau te presteren.
- Het onderwijs zo te organiseren dat leerlingen leren samen te werken.
- Dat kinderen niet alleen kennis maar ook sociale en praktische vaardigheden leren die nodig zijn om het samenwerken met de ander mogelijk te maken.
- Dat kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties van zichzelf en die van de ander.
- Dat wij bij de kinderen aandacht willen voor normen en waarden en respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.
- Dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen.

Bij dit alles staat voorop, dat de kinderen zich gelukkig en geborgen voelen op De Martinus en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn. Daarom vinden wij de sfeer waarin een kind zich ontwikkelt van groot belang. De houding van onze leerkrachten is open, bemoedigend, beschermend en positief. De school besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door:

- In de klas te praten over ervaringen, gevoelens en problemen van leerlingen.
- Aandacht in andere lessen voor sociale en/of emotionele onderwerpen, zoals bij taal en wereldoriëntatie.
- Direct aandacht te besteden aan ruzies en/of conflicten.

We bevorderen een positieve omgang van de kinderen buiten de groepen door:

- Duidelijke regels en het hanteren van normen en waarden.
- Het scheppen van een warm en veilig klimaat.

Het didactisch handelen van de leerkrachten omvat 2 aspecten. Enerzijds aspecten die samenhangen met het directe lesgeven en anderzijds aspecten die samenhangen met een doelmatige klassenorganisatie. Een goede balans tussen het directe lesgeven en een effectief klassenmanagement is een voorwaarde om te komen tot goed onderwijs. Het hoort tot de professionele taken om te zorgen van onze leerkrachten om voor deze balans te zorgen. Dit doen we op onderstaande wijze:

- De leerkrachten zorgen in hun lessen voor duidelijkheid en structuur in hun instructie. Het model 'directe instructie' wordt bij elke groep bij de basisvakken gebruikt.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de te bereiken leerstofdoelen in hun groep.
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en bevorderen dat kinderen actief en positief betrokken zijn bij het leerproces zonder het welbevinden uit het oog te verliezen.
- De leerkrachten houden rekening met het verschil tussen leerlingen en passen hun lessen hierop aan.
- De leerkrachten organiseren hun lessen efficiënt en doelmatig.

2.4.14. Visie op burgerschap en integratie

Voor De Martinus is 'actief burgerschap en sociale integratie' niet een losstaand vakgebied. In de gehele ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat hij/zij actief deelneemt in de klas, in de school en in de maatschappij. De drie hoofdpunten van burgerschapskunde (democratie, actieve participatie en identiteit) komen dan ook voort in vele activiteiten waar we binnen de school aan werken. Wij verwachten van kinderen dat het een op en vizier heeft voor de samenleving waarin hij/zij een eigen, vertrouwde plek weet in te nemen en waaraan hij/zij ook iets kan toevoegen. Van groot belang hierbij zijn een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen. Wij pogen hier zo veel mogelijk aan bij te dragen. Als ideaal doel zien wij het doorgeven van leerlingen aan de maatschappij die op hun niveau mondig en redzaam zijn in de samenleving en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontplooiing en de ontplooiing van anderen. Daarom proberen wij de kinderen zo te vormen dat ze op hun niveau de maatschappelijke verhoudingen kunnen interpreteren en op waarde kunnen beoordelen met als doel om als zelfstandige, kritische en vrije mensen, in samenspel met anderen te functioneren. Om dit doel te bereiken vinden er het gehele jaar door activiteiten plaats op onze school. Enkele voorbeelden hier van zijn het schoolnaamfeest, voorstellingen georganiseerd door de Stichting Culturele Basisvorming, vieringen in de kerk, steun aan het landelijke vastenactieproject, dagopeningen en lessen staatsinrichting in groep 8, etc. Burgerschap en integratie is geen vak op zich. Elke dag is er in de onderlinge omgang in alle groepen aandacht voor het ontwikkelen van de sociale vaardigheid en voor omgangsregels waarbij respect een belangrijk uitgangspunt is. Situaties op school en in het nieuws worden benut om te oefenen met burgerschap.

2.5. Personeel & organisatie

2.5.1. Personeel (1-10-2019)

Geslacht	Aantal	WTF	Aantal
Man	3	< 0,3	1
Vrouw	17	0,3 – 0,6	8
		> 0,6	11

Leeftijdscategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	4
31 – 40 jaar	7
41 – 50 jaar	5
51 – 60 jaar	4
> 60 jaar	0

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgevend	2
Onderwijsgevend	18

2.5.2. Veiligheidsbeleid

Het algemeen uitgangspunt is dat we een school willen zijn waar kinderen, personeel, ouder(s)/verzorger(s) en betrokkenen zich thuis en veilig voelen en waar alle betrokkenen respectvol met elkaar omgaan. De school moet een fijne plek zijn voor iedereen.

We hebben het geregeld dat als je problemen ervaart of iets signaleert dat je weet waar je naar toe kan gaan. Je wordt serieus genomen en de signalen en problemen worden opgepakt. Vertrouwelijke informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Er worden duidelijke afspraken gemaakt.

Binnen SKOLO is er een gedragscode ontwikkeld. Een gedragscode is een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met kinderen, collega's en ouders.

Op school hebben wij een veiligheidsteam. Hierin hebben de preventiemedewerker, hoofd-BHV'er, pestcoördinator en een directielid zitting. Zij hebben in het schooljaar 2018-2019 het veiligheidsbeleid volledig geüpdatet. In dit veiligheidsbeleid staan allerlei afspraken van hoe we omgaan met de school, het schoolplein, trappen, vervoer, excursies, de gymzaal, het kamp e.d.. Daarnaast zijn in dit veiligheidsbeleid protocollen te vinden rondom rouwverwerking, incidenten, geweld en agressie, ontruiming ziekteverzuim e.d.. Met ondersteuning van deze protocollen en onze deskundigheid willen wij zorg dragen voor de veiligheid van alle betrokkenen van onze school. Het veiligheidsteam komt minimaal 3 keer per schooljaar bij elkaar om de veiligheid op school te bespreken. Vanuit dit overleg worden de actiepunten geformuleerd en ook het beleid actueel gehouden.

In ons pestprotocol hebben we beschreven, op welke manier we actie kunnen ondernemen wanneer er signalen van pestgedrag zijn.

2.6. Partners

2.6.1. School en partners

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk en het dorp. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. In onze schoolgids kunt u de gegevens vinden van de partners waarmee we samenwerken.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Kenmerkend voor onze school is dat de ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten en dat we de ouders informeren over de gang van zaken op school.

2.6.2. Beleid sponsoring

Op 16 februari 2009 is er het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring getekend. Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

Natuurlijk zijn wij als school blij met alle (financiële) hulp van derden. We nemen echter een terughoudend beleid aan als er sprake is van belangenverstrengeling of als er van ons een tegenprestatie wordt verlangd die op enigerlei wijze van invloed zou kunnen zijn op onze leerlingen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verantwoording van eventuele sponsorbijdragen doen we in het jaarverslag.